



110 年

台灣兒童發展協會
成果報告

作者

台灣兒童發展協會

路 婕、陳維真

台灣兒童發展協會簡介

「台灣兒童發展協會」長期協助兒童，宗旨中載明，協助父母、教師及社會大眾認識兒童發展，並在兒童發展的過程給予身體及心理上的協助，健全兒童發展。

本會任務(摘錄)：

1. 推動兒童發展相關業務
2. 籌畫推動&兒童發展研究工作
3. 推廣親職教育與協助其他國籍母親之照顧工作及親職教育
4. 增進家庭和諧，預防家庭暴力
5. 促進兒童健全發展，提供早期療育諮詢
6. 出版兒童發展及親職教育相關出版品
7. 研究發展兒童發展之教材、教具
8. 推動性別平等觀念，健全兒童性別發展
9. 維護兒童權益，增進兒童福祉
10. 其他與本會宗旨相關之業務

發展史

基於兒童發展的過程，給予身體及心理上的協助的宗旨，籌畫推動&兒童發展研究工作，因此成立馬匹輔助教育中心。

馬匹輔助教育中心

本中心為非營利組織籌設之馬匹輔助教育中心，由台灣馬術治療中心提供專業知識及協助，台灣兒童發展協會創會理事長張明慧取得 HETI 治療性騎乘初級教練執照提供兒童發展及治療性騎乘相關規劃，並執行經營中心。

黑白馬兒童社區據點

本據點為非營利組織籌設之社區據點，由初英山文化產業交流協會提供社區相關知識及協助，共同合作提升在地居民向心力、世代傳承、情感連結，台灣兒童發展協會協助提供兒童發展協助及相關課程共同經營中心。

年度工作報告

今年度總服務人次達 4810 人次(見附錄一)。

多元文化教材開發計畫

輔導東南亞籍婦女開發各式東南亞文化教材，並且進入市場機制銷售。(例：食譜、繪本、故事書、中文教材、親職教育)。

協辦單位：台灣好漾社會發展協會、初英山文化產業交流協會、無尾熊顧問有限公司。

志工培訓

多元文化教材開發計畫：翻滾飯糰客語翻譯、講師培訓。

親職教育志工/青年志工培訓/社區或在地志工培訓。

協助台灣性別平等教育協會、好樣社會發展協會、南洋台灣姐妹會等團體培訓。

協辦單位：南洋台灣姐妹會、台灣性別平等教育協會、好樣社會發展協會。

兒童相關課程

幼兒教具開發。

開設兒童自我成長營、特殊生寒暑期三日營(寒暑假舉辦)。

協辦：無尾熊顧問有限公司。

親職教育相關課程

親職教養團體：透過動物了解創傷經驗等核心議題。

親子體驗課程：動物巡迴方式到宜蘭、台北、台東等地進行親子體驗課程。

種子教師培訓(鳳林據點)：農村客語桌遊、在地藝術創作、馬匹輔助教育與活動、在地小旅行。

協辦單位：鳳林親子館、鳳林家扶中心、北林國小、北林社區發展協會、台東永林基金會、家扶基金會。

兒童發展研究工作

輔導相關專業人員培訓：幼兒教保服務人員、兒福相關社工、永齡種

子教師培訓。

第二屆馬匹輔助心理治療工作坊：因疫情延期，時間待定。

參與「2021多元輔助介入特殊需求者之應用國際學術研討會」並發表五篇論文。

動物輔助教育推廣

學校-自強國中、宜昌國中、花崗國中、新城國小、明利國小。

監獄-花蓮監獄。

機構-萬華女青年、台東永齡基金會、光音育幼院、鎮瀾家園、台北家扶、花蓮家扶、飛揚、芥菜種、世界展望會、吉安親子館、小驢協會、縣政府個案、嘉義市政府樂齡計畫、鳳林親子館 / 鳳林家扶中心、門諾醫院早療組、新移民家庭福利服務中心個案、家庭教育中心、更生保護會。

擺攤：希柏市集。

演講：豐濱國中。

社區發展

長培課程、第二屆Rainbow盃馬拉松運動會、小驢成果發表會(市集)、社區小旅行、第四屆萬聖節遊行活動、第三屆迎接挑戰融合運動會。

與阿厚的關係建立

「打招呼」是人際互動的基礎技巧之一，一句打招呼包括友善行為、觀察他人、適切的表達自己。

阿厚不擅長打招呼，第一次見面時輔導老師提醒他跟我打招呼，他輕輕點頭大聲說「老師好！」，抬頭後微微面向右側，在短短的打招呼過程，他的目光快速的移動，先是進門看了我一眼馬上飄走，打招呼時看我一眼後再以更快的速度飄走，他靜靜地找個位置坐下，表情與身體有些緊繃，似乎一舉一動都會引發事件的那種不安瀾漫在諮商室裡，「被動的」人際互動策略是阿厚擅長的，然而他也有「主動」的時候，例如：情緒高漲（過度焦慮、興奮）、強烈表達需求、曾被要求或教導要怎麼做、…等，而這些主動的互動策略經常導致他與同學間的衝突事件。

我們從阿厚的藝術創作中了解，他是在乎外界規則與可能產生的後果，而他平時呈現的慌張、草率、不在意的表現，可能源自於他沒有自信能處理，只希望趕快結束以排除他的焦慮，又或者依循著舊有的經驗去面對新的事件，例如：「就是要我道歉嘛~」、「對不起~這樣可以了吧？」，而在面對突如其來的新情境或新事物，阿厚的探索與嘗試的動力較低，需要大量的支持、調整與時間去陪伴他。在玩桌遊時，具體地呈現阿厚遇到困難時較難主動對外求助，需要透過引導才能看見困境與承認需要協助，而給予友善的空間與時間一次次練習，他是可以漸漸自我覺察與主動調整的。

阿厚與歐瑪（狗）之間有著自在、自然地互動，陌生到熟悉是他們在每次互動中彼此觀察、再次調整後形成的友善與舒服，接著可以彼此信任，一起面對挑戰、挫折後繼續嘗試。阿厚的情緒起伏牽動著歐瑪，而歐瑪透過行為呈現出阿厚當下的感受與想法，無論是「熱情的見到彼此，歐瑪一直舔阿厚」、「新指令失敗陷入挫折困境，歐瑪繼續站在阿厚面前等待他」、「成功完成挑戰，阿厚坐攤在椅子上面露笑容，歐瑪隨即跳上他旁邊的椅子放鬆地趴著」，可以明顯看見他們之間互動關係的改變，也在過程中協助阿厚積累了成功經驗、建立不同的互動模式和面對情緒的方式；與歐瑪一起時，阿厚開始嘗試新

的事物、遭遇挫敗不再逃避或忽視，與歐瑪發生衝突時，也願意調整自己，提起勇氣修復關係。

現在上課鐘聲響會先聽到「叩叩！」，是阿厚敲敲諮商室的門，聽到我說「請進！」，阿厚會打開門，接著主動與老師們打招呼，也友善且適切的方式與歐瑪打招呼（伸出手給歐瑪聞、摸摸歐瑪的背），不想被歐瑪舔時，他可以表達覺得不舒服和不喜歡，並堅定地說出「不行！」，歐瑪便會停止舔他。

原來，阿厚不打招呼並不是他不擅長，而是他需要比較多時間和不同方法來練習，經過多次嘗試就能找到他舒服自在的方式，很開心能陪伴阿厚找到了他擅長與人打招呼的方法！



小寬的成長

初次相見，這位身高矮我一點點和我一樣壯壯的男孩，站在我面前，眼睛直盯盯的看著我，輔導老師則在一旁介紹我們彼此認識；我順勢開口，打了聲招呼：「你好～我是阿官老師！」，男孩這才放鬆了眼神，「小寬，跟老師打招呼吧！」輔導老師提醒男孩回應我，「阿官老師好！我是小寬」。

課程前期，我們在中心認識不同的馬匹、牽馬在公園或社區散步、幫馬刷毛、餵馬吃紅蘿蔔，也曾牽著馬走到7-11完成買東西的任務，我們一邊學習與馬匹友善相處，一邊更加認識、了解彼此。

課程中期，我帶著小動物們到學校與小寬見面，一起認識狗兒、貓咪，從認識動物、學習觀察動物行為反應、友善互動、訓練指令、挑戰任務；漸漸地，小寬可以和動物們自在的相處，開始挑戰更困難的任務，即使面對挫折也願意再次嘗試，亦從照顧動物中獲得成就感和自信。每次的上下課，從請他幫我牽歐瑪（狗）上下樓，變成了小寬主動提出：「我來牽歐瑪（狗）」。一連串的課程下來，明顯感受到了，小寬在與動物的互動中，漸漸誘發了他的主動性，如：主動幫忙移開桌椅、主動拿起地上的牽繩，那是多麼令人感到興奮和開心的時刻；又或是成功餵貓咪吃肉泥、牽貓咪散步、與狗兒挑戰任務成功、被狗兒舔舔時，小寬臉上露出滿足的笑容，享受與動物相處的當下，並在此時此刻相互學習、成長。

課程後期，小寬曾經提過：「希望能與同學們一起上課。」，與學校老師們討論後，我們便著手進行了一學期的團體課。在團體中，小寬很希望被看見、被稱讚，會不斷地展現自己學過的，也會擔任小幫手協助其他同學，卻也更明顯地呈現了他與人互動的困境。然而，也在一次次的困境中，小寬與同學們一起學習更好的應對方式，「不只是滿足自己的需求，而是找到同時滿足彼此需求的作法。」；在最後一次團體課時，小寬擔任小幫手與同學們一起完成任務，他體貼的觀察每個同學的差異，調整關卡的難易度，當同學們成功時，他也露出了滿足的笑容。

希望這一年半的相互陪伴與成長，能保留在小寬心中，陪伴他去面對未來的各種挑戰！感謝能與小寬相遇，在彼此生命中成為美麗且有力量的回憶！

小恩的說話之旅

記得小恩第一次開口發出聲音，是在第二次上課的時候，那時的他，除了「點頭」，也會發出「嗯」的聲音回覆我的提問。而他第一次說出比較長的句子，是我們在討論要一起閱讀的書目：

我：「什麼樣的書？」

小恩：「跟貓咪有關的書」

我：「繪本？故事書？」

小恩：「像是《黃阿瑪的後宮生活》那本，學校圖書館有，可以去借」

我：「那我們一人帶一本，可以請你去借你說的那本嗎？」

小恩：「嗯.....可以（點頭）」

而後的每一次見面，我們都會一起閱讀一本書，大多是有關貓咪或狗的生活、知識，或是不同的繪本。有時，我們也挑選小恩有興趣的桌遊來比賽，可以發現他其實很有好勝心，擁有不錯的觀察力和策略能力。在與其他人做出與他想像不同的決策時，他會出現疑惑的反應，同時也很好奇為什麼會這樣、遊戲會怎麼發展，等結果出爐後，他會露出原來如此的表情。

許多時候，小恩的肢體語言會優先於口語表達，最明顯的是上半身，包含：眼神、頭、肩膀、手、背等；像是：預備說話或猶豫說話時，可以看到小恩用食指輕碰嘴巴側邊的臉頰。特別的是，當分享的是他有興趣、好奇、喜歡的書本內容或事物時，並不一定會出現「說話的預備動作」，甚至可以連續的回答我的提問。

在與貓咪互動的過程，小恩彷彿也是隻貓咪，喜歡保有舒適的距離，但又渴望親近和關愛。他與貓咪間維持著忽遠忽近的關係，這是讓彼此壓力最小的好方法；而在與狗互動時，小恩起初是驚訝、緊繃，甚至有些恐懼。不過，透過看書，小恩逐漸地了解貓咪與狗的關係、狗的特性、狗的行為表現...等，一步一步拉近了與狗的距離。從知識上的了解到實際與狗接觸，小恩能夠主動、輕柔地撫摸歐瑪

（狗）的背、下巴、頭頂、耳朵、臉，更進階到與歐瑪坐在同一個沙發椅、伸手環抱歐瑪、把頭靠在歐瑪背上，抑或是輕輕地與歐瑪頭靠著頭。他可以自在的與歐瑪以較為靜態的方式互動；在動態的互動中，則還是容易引起情緒的緊張，且身體也會跟著緊繃，在這樣的狀

態下，要產出話語就更加困難了。因此，我們的下一步，就是先認識靜態與動態的差異，以及情緒和身體如何調適，再循序漸進地練習動態的互動方式。

「說話」是我們習以為常的溝通方式，然而，我們卻經常忽略「肢體」也是很重要的表達方式。在小恩身上我們看見，不同的情境、人、事、物，以及外在的各種變動，都可能會強烈地影響我們內在所能適應和處理的能力。與動物的互動，則可以透過肢體、情緒、意念、聲音，當內在量能累積足夠、內在情緒穩定時，小恩便能運用自己的力量開口說話。而需要思考的是，在他累積足夠內在量能和穩定內在情緒之前，我們是否能從他的肢體表達中看見他的需求，才能有效地協助他穩定情緒。

在這段時間的陪伴下，我們的貓咪和狗兒不需要憑藉話語就能懂得小恩，陪他度過不同的情緒，慢慢累積量能。希望能持續陪伴小恩練習調適變動帶來的壓力與情緒，也能建立自行累積和維持內在量能的方法。



初次見面

Rainbow馬兒說：第一次見面我們還不是太熟，有時候我搞不清楚你在想什麼，要去哪裡，有時候你會在我背上歪歪的，但經過練習後，我好像比較了解你，也慢慢知道你其實有些擔心，不要害怕，我會支持你的。

第二階段

小龍馬兒說：我很期待小捷的到來，因為每次他來了，我就可以跟小捷一起跑跑跳跳，我還是覺得很好玩，雖然小捷有幾次差點從我背上滑下來，但我還是覺得很好玩，而且小捷有時給的指令不是很清楚，我常常搞不清楚要不要轉彎，不過我一定可以抓到他想要休息的時候，最喜歡一起乘涼了。

故事結尾

很開心中心的馬兒可以跟小捷有豐富的回憶，要記得課程中身體的種種反應，都是在提醒你要好好照顧自己唷！慢慢練習將自己表現出來，你很棒的。馬兒會想念你，有空可以回來找馬兒唷！



小恩的職業訓練

從一開始小恩其實是沒辦法在固定的時間出現在中心，要不就會提早一個多小時到，要不就會突然來電說不來，請假的原因也百百種，下雨天、腳痛、錯過公車等，也會不斷要求他人去配合自己或是幫自己解決困難，但這也是為什麼小恩需要這些就業練習，即將18歲離院的小恩，從來沒有外出工作的經驗，馬上要步入職場，也讓社工與生輔員百感交集。

透過中心的職業練習訓練，讓熱愛動物的小恩有了一個契機，動物成了小恩外出的重要動機，也是他模擬工作的第一步，慢慢地透過不同的討論與修正，小恩開始可以即便提早到了，也可以自己先去附近商店逛逛等待，也不會再錯過回去機構的公車，工作時每一個步驟也願意重複練習，雖然因為疫情的關係，我們未能好好地告別，讓工作訓練突然中斷，但期望在這段練習的過程中，可以在小恩的求職生涯中帶來動力，想著為動物們付出的一切以及自己的所學，將這種熱情、努力不懈帶到所有的工作中。

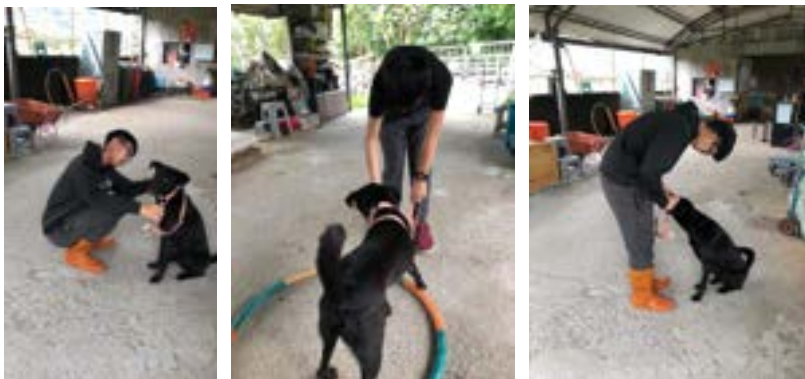


職業訓練預期目標：

- 穩定時間出席模擬上班、下班。
- 學習不同技能，像是照顧馬匹、維持環境整潔、照顧狗。
- 情緒調適：練習維持與調適自己過度的焦慮情緒與憤怒情緒。
- 口語表達：練習透過口語溝通的方式來表達或訴說自己的理念與想法，最後下判斷做出合宜的決定。
- 獨立工作能力：在無他人協助下，透過輔具完成所有被分派的工作。

目標達成率：

- 職業訓練：達成率80%。
- 情緒調適：達成率80%。
- 口語表達：達成率60%。
- 獨立工作能力：達成率40%。



動物輔助教育介入注意力缺失過動症兒童之人際互動 影響

Animal assisted education intervention in attention deficit hyperactivity disorder(ADHD) of Interpersonal interaction

陳維真^{1*}、陳佩慈²

^{1,2}台灣兒童發展協會馬區輔助教育中心

摘要

【研究背景】依據美國精神醫學會(American Psychiatric Association, 簡稱APA)的定義,注意力缺陷過動症(ADHD)主要症狀是不專注、易衝動或過動,是一種兒童常見的神經發展疾患。從過去研究中發現擁有注意力缺陷過動症(ADHD)者,其在情緒調節、人際互動上容易出現衝突(Moedgen & Carlson, 2000; Melnick & Hinshaw, 2000),我國《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》將注意力缺陷過動症將其歸類於情緒行為障礙中。然而在國外的研究指出,兒童透過與動物互動可以表現出更好的自我調節及決策執行功能(executive functions, 簡稱EF)以及增加自信與自我認知(Schuck, Johnson et al., 2018),有動物在的環境中,更容易吸引人的注意力(Katcher, All, Friedmann, E., Beck, AM and Lynch, JJ, 1983),增加人際互動(Parish-Plass, 2008),也更容易產生動機(Martin & Farnum, 2002; O'Haire, 2013)。透過與動物的互動經驗,可以類推至人際互動中,成爲一種過渡現象(George, 1988; Katcher, 2000; Winnicott, 1986)。【目的】透過輔助犬的回饋,了解行為與自我狀態之間的關係,透過經驗學習社會能力,學習調整與改變,改善人際關係與情緒調節。【方法】藉由國小輔導室評估,引介中心進行動物輔助教育課程,以班級的形式進行八次團體,團體以輔助犬進行,為期兩個月,一周一次,每次一小時,團體結束後與班級導師討論30分鐘。本研究以國小低年級11人的團體為例,團體成員家庭功能不全,或是經歷過暴力或是情感虐待,普遍都有注意力不集中的狀況,其中3人診斷為注意力缺陷過動症(ADHD)。【結果】(1)增加社會能力-人際互動、溝通能力、觀察力、解決問題技巧。團體成員與輔助犬一起完成指定任務時,從原本認爲「狗狗不能話」、「不乖」,到最後可以透過口語表達,團體語言與輔助犬溝通,可以在適當時機給予稱讚,注意觀察輔助犬的非語言訊息,並做出相對應的調整。在其他

與輔助犬互動時,團體成員從原本沒辦法等待,會忍不住伸手摸狗或是在旁邊聊天,到可以輪流完成任務,在旁邊觀察,甚至可以給予其他成員鼓勵。(2)增加執行功能。透過指令的練習維持肢體與情緒的穩定,搭配遊戲的進行,學習控制力練習,再加上團體成員對輔助犬的喜愛,增加注意力集中時間,專注時間由原本五分鐘拉長至三十分鐘。(3)班級導師回饋-團體成員可以清楚「準備好」的樣子,在團體結束後可以延續至其他課程,可以在位置上準備好進行課程,並專注看著老師,不受影響,注意力明顯提升。【建議】由於此研究僅記錄一個團體,未來可增加研究規模,蒐集長期量化數據,將不同團體進行對照。【關鍵詞】動物輔助教育、注意力缺失、情緒調節、人際互動、執行功能

動物輔助介入應用於藥物成癮青少年之成效

Effect of animal-assisted interventions of substance use disorder in Adolescents.

陳佩蓉^{1*}

¹台灣兒童發展協會馬匹輔助教育中心

摘要

【研究背景】近年來台灣藥物成癮的族群逐漸年輕化，此趨勢也引起我國政府之重視，在青少年藥物濫用問題與預防政策上，由早期多採犯罪與刑罰之觀點，到近年強調以人為中心的輔導觀點（林淑君等，2021），探究青少年藥物成癮的根本原因，多與學習低成就、自我價值感低落、親子關係不睦、早期創傷經驗等有關（Climent et al., 1990; Lamya Khoury, B.S. et al., 2010）。而國外多年研究也證實，提升青少年生活技巧及社會適應能力為有效之預防藥物濫用策略，其著重在問題解決、做決策的能力、增加自我覺察與自尊、情緒管理、人際溝通、提升自我價值感等（Flay, 1985）。從文獻中得知，國外行之有年的動物輔助介入（Animal-Assisted Interventions）在運用上能有效協助人們從創傷中復原，協助人們提升自我價值、情緒管理及重建生活目標上有很大的成效（Youmt et al., 2012）。**【目的】**透過動物輔助方案協助成癮少年增加自我覺察、情緒管理、人際互動、提升自我價值感的目標。**【方法】**由社區單位轉介兩位非行少年至馬匹輔助教育中心進行課程，一週一次，每次一小時，為期十二週，由一位動物輔助講師搭配一隻輔助犬與少年進行個別課程。十二週課程主題分別為：認識狗兒並建立關係、刷毛、訓練（包含指令訓練、跳障礙）、外出散步、嗅聞遊戲，期望達到下列成效：(1)透過與輔助犬建立關係協助少年發展人際溝通之技巧。(2)透過照顧輔助犬協助少年發展覺察能力，覺察自我及他人的需求。(3)透過訓練輔助犬協助少年在自信、溝通技巧、情緒管理及目標訂定上之發展。十二週後評估少年們在自我價值感、生活目標建立、情緒管理、成癮持續度的變化。**【結果與建議】**課程前透過評估瞭解到，兩位少年皆有容易緊張焦慮、學習低成就、自我價值感低落、早期創傷經驗、無生活目標等議題。在為期四個月的課程中，我們發現少年們的改變如下：(1)情緒較為放鬆，自我覺察能力提升，能表達自己想法及情緒。(2)透過輔助犬的回饋，自我價值感提升，從不相信自已轉而相信自己是值得被愛的，其中一位少年阿義（化名）曾說道：「我知道牠（輔助犬）很愛我！」。(3)找到生活目標，一位少年回到學校決定繼續未完成的學業，另一位則決定穩定工作繼承家業。(4)發展其他休閒娛樂保持身心放鬆，藉此遠離毒品誘惑。雖本次研究期程僅四個月，結果仍顯現出動物輔助介入應用於青少年藥物成癮是有極大效果的。建議部分：本次研究在根本數量及其他變項上仍有待改善之處，未來可收集更多根本，方能推展動物輔助介入於台灣青少年藥物成癮之運用。

【關鍵詞】 藥物成癮、動物輔助教育、非行少年

多元輔助介入於特殊需求者之應用 國際學術研討會
2021 International Conference on Multimodal Assisted Intervention for Individuals with Special Needs

2021

動物輔助療癒介入國中特殊教育學生之社會互動成效

The effect of animal-assisted healing intervention in the social interaction of special education students in junior high schools

官郁芬^{1*}

¹ 台灣兒童發展協會馬匹輔助教育中心

一、研究背景：

由民國 105 年施行之《學生轉銜輔導及服務辦法》定義，「高關懷學生」係指在校期間曾接受介入性輔導或處遇性輔導之學生，《學生輔導法施行細則》第 7 條提及學校得依據學生個別特性，訂定輔導方案或計畫。

國中階段的學生正進入青春期中——個轉折、蛻變時期，此階段個人發展任務與危機是自我認同與角色混淆 (Erickson, 1958)，亦是發展人際 (同儕) 關係的重要時刻。青少年不僅要面對個人的發展議題，也得同時面臨課業學習、時間管理、生涯探索等議題，需重新適應日常生活、人際交往、學習挑戰等，此內外壓力使得青少年產生各種情緒反應，能否有效因應壓力所致之情緒，產生適合自己的策略，則視為適應能力良好與否的指標 (羅在庭, 2001) 而青少年的情緒調節和正向情緒會對人際造成影響，同儕間的正向人際關係又甚為重要 (曾雅婷, 2017)。因此，進入國中階段的自閉症、選擇性緘默症等具特殊需求之學生，將面臨艱辛的適應過程，較易在情緒反應與調節遭遇困境，也較難自行產生適切的因應策略，最終適應不良。

「動物輔助療癒」旨在陪伴與改善案主的生理、情緒、認知或社會功能，其作法是將某些符合特殊條件、並受過特別訓練的動物納入介入過程，在帶領者的引導下，協助個案逐步達成每次的目標 (Haubenhofer, Kirchengast, 2007 ; Connor, Miller, 2000 ; Peterson, 1999 ; 李萍慈, 2004)。

二、目的：

盼透過動物輔助療癒介入，提供實質陪伴與心理支持，並協助個案在情緒調節、人際互動、口語/非口語表達、自我覺察等適應能力的學習與訓練。

三、方法：

由本中心動物輔助療癒講師帶領一隻輔助犬或貓進行個別課程，個案為國中輔導室轉介之自閉症學生一位、選擇性緘默症學生一位，執行兩學期，每學期約 10-12 次，每次 45 分鐘，內容包含認識動物特性、與動物建立友善關係、輔助犬/貓的成長故事、與輔助犬/貓互動 (餵食、陪讀、撫摸、梳毛、指令訓練、玩遊戲、任務挑戰、散步等)，並於每堂課後撰寫課程紀錄 (包含流程與內容、行為、情緒觀察與分析)，為本研究的質性資料來源。

四、結果與建議：

經兩學期的介入，個案在動物陪伴下，能依循自己舒適的步調進行情緒調節；藉著與動物的多元互動內容，提升對他人反應的觀察，減輕對人際交往的焦慮，加強正向人際互動技巧，增加口語和非口語的表達方式；自我覺察部分則是，能逐漸適切地表達當下的感受與想法，甚至主動尋求協助。

因介入後期遇 COVID-19 疫情被迫中斷，僅能以最後一次課程的個案狀況作為結果呈現，實為可惜，另兩位個案真實性高，未來可多收狀況相近的個案，方能進行動物輔助療癒介入不同類型高關懷學生之比較。



【關鍵詞】動物輔助療癒、特殊教育學生、自閉症、選擇性緘默症、社會互動

指導單位 | 教育部
Administer | Ministry of Education

主辦單位 | 國立屏東大學特殊教育中心
Organizer | National Pingtung University Special Education Center



支持我們！

捐款支持台灣兒童發展協會

您的一分一毫皆可以改變這個社會，讓台灣兒童發展協會可以持續運作，繼續推動中心理念，如果您也贊同我們，願意與我們一起努力，歡迎不限金額的贊助。

戶名：台灣兒童發展協會
銀行：永豐銀行 板新分行
帳戶：(807)007-004-0032185-5

如需開立捐款收據，請填寫以下表單並掃描資料寄至：

tcda2004@gmail.com

捐款單

捐款日期：	年	月	日
捐款金額：	元		
捐款人姓名：			
聯絡電話：			
身分證字號：			
通訊地址：			
email：			

附錄一 110 年大事紀

事件	服務人次
個案服務人次	1128 人次
早期療育治療性騎乘課程	105 人次
馬匹輔助教育課程體驗活動	296 人次
治療球課程	80 人次
動物陪療師三日工作坊	78 人次
動物陪療師說明會	150 人次
監獄向陽班動物輔助課程兩期 48 堂課	648 人次
主愛藥癮團體動物輔助課程 12 堂課	54 人次
自強國中輔導室團體 11 次	55 人次
豐濱國中動物互動團體 4 堂課	50 人次
宜昌國中動物互動團體 5 堂課	10
花崗國中情緒練習團體 6 堂課	30 人次
明利國小動物輔助教育團體 16 堂課	327 人次
基督教女青年會社工培訓 2 場	35 人次
鎮瀾家園教保員領導團體、院童人際互動團體共 16 場	214 人次
台北新移民團體親職教育桌遊團體	32 人次
善牧「與你一起自我探索」團體	20 人次
飛揚動物輔助教育團體	49 人次
黑白馬社區培力課程 18 場次	152 人次
線上人際互動課 6 場	72 人次
本質旅行社體驗	20 人次
鳳林據點-鳳林國小馬匹輔助課學齡班 4 場	28 人次
鳳林據點-鳳林國小馬匹輔助課學前班 4 場	24 人次
家扶親職教養團體 2 場	14 人次
特殊生營隊 6 梯次	25 人次
寒假營隊志工培訓	5 人
台北人際互動課 7 場	210 人次

宜蘭親子活動馬匹互動課程	40 人次
基督教女青年會社工培力活動	15 人次
小驢協會培力課程 12 場	96 人次
南華國小兒童節活動	80 人次
1/21 客庄小旅行小旅行	20 人
1/26 何嘉仁美語動物輔助教育課程	37 人次
2/1-6 光音育幼院動物輔助教育營隊	96 人次
3/11 鳳林親子館馬匹輔助教育課程	55 人次
4/9 慈濟大學參訪	40 人次
4/22 黃醫師馬匹醫療培訓 8 小時 全體教練	12 人次
5/2 第二屆 Rainbow 盃馬拉松活動	40 人次
7/17 線上家長座談會—情緒認識	30 人次
7/21 臺北 e 大數位學習網「寵物臨終關懷課程」錄製	
8/9-10 都市人營隊	30 人次
8/11 寫寫字【自創好工作】職人引路 x 青年開路工作坊	20 人次
8/3-5 世界展望會營隊	57 人次
9/18 旅遊週刊記者採訪	20 人次
9/30 仁馨護理之家員工培訓	3 人次
10/31 第四屆萬聖節遊行活動	50 人次
11/9 勵馨紓壓團體	13 人次
11/13-14 台北家庭馬匹互動課 10 場	80 人次
11/23 花農參訪	55 人
11/27 新秀社福中心	50 人次
12/12 公民記者參訪	20 人次
12/10 學諮中心自我照顧工作坊	13 人次
12/12 第三屆迎接挑戰融合運動會	150 人次
總服務人次	4815 人次